



1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Liderazgo y Gestión Integral de la Seguridad y Salud Ocupacional
Clave de la asignatura:	SHF-2506
SATCA¹:	3-2-5
Carreras:	Ingeniería Industrial, Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Bioquímica, Ingeniería Mecatrónica, Licenciatura en Administración, Contador Público, Arquitectura, Ingeniería Informática, Ingeniería en Sistemas Computacionales.

2. Presentación

Caracterización de la asignatura
Esta asignatura aporta al perfil de egreso la capacidad de generar e impulsar la cultura de seguridad personal y organizacional, con el involucramiento directivo como base principal haciéndola inherente al resto de la organización, aporta las bases para integrar equipos de trabajo de alto desempeño mediante teorías motivacionales y de comunicación efectiva, desarrollo del DNC y capacitación efectiva, logrando con ello salvaguardar la integridad del ser humano y generar las condiciones de trabajo óptimas para un ambiente saludable y seguro en todos los niveles de la organización, concientizándose de las consecuencias positivas y negativas de la aplicación o no de la cultura de seguridad y apoyándose en el diseño de sistemas de procesos, controles y estímulos a los colaboradores.

Intención didáctica
Dentro del plan de estudios de la carrera, esta materia está situada en la especialidad; el alumno requiere tener como base el aprendizaje de otras materias que permitan el desarrollo de nuevas habilidades para la gestión de sistemas de seguridad en las organizaciones, y se distribuye en 4 unidades:
En la primera unidad se revisa la importancia del factor humano en la seguridad, los elementos tanto internos como externos que pueden influir en su adecuado desempeño respecto a las actividades de la organización y la normatividad aplicable a éstos temas.

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos



En la unidad 2 se aborda el liderazgo en seguridad, tanto personal como del equipo de trabajo. La importancia de la conciencia de responsabilidad en seguridad del líder de la organización y el involucramiento directivo, las políticas y la forma de concientizar y enseñar las bondades de la seguridad desde la prevención a los equipos de trabajo.

En la unidad 3 el tema principal es la motivación e integración de equipos de alto desempeño, autoestima, motivación y técnicas – estímulos para apoyarla, tipos, características e integración de equipos de alto desempeño y empowerment.

En la unidad 4 se aborda la Identificación, definición y competencias necesarias para el desempeño de un puesto de trabajo en materia de seguridad, el desarrollo, seguimiento y evaluación de un DNC en materia de seguridad, y un sistema de estímulos y recompensas.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Tecnológico Nacional de México Instituto Tecnológico de Colima, octubre de 2024.	Academias	Reunión de revisión curricular para la especialidad Interdisciplinar.

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Impulsar la cultura de seguridad laboral y personal, desde la alta dirección, hasta todos los niveles de la organización, basados en el liderazgo, la concientización y la motivación para mejorar los indicadores de la organización en materia de seguridad.

5. Competencias previas

<ul style="list-style-type: none">• Capacidad para identificación de riesgos• Habilidad para desarrollar un plan de trabajo y programa de seguridad• Diseño, implementación y mejora de sistemas de trabajo mediante principios ergonómicos de seguridad y salud ocupacional• Recopilación, manejo y presentación de datos estadísticos sobre seguridad y salud ocupacional• Diseño de formatos acordes a las necesidades de la organización y según sus características.



6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	El factor humano en la seguridad industrial.	1.1 Concepto e importancia del factor humano en los programas de seguridad. 1.2 El acoso, el hostigamiento y la discriminación. 1.3 Estrés laboral. 1.4 Las adicciones. 1.5 Obesidad y enfermedades crónico-degenerativas. 1.6 PROY-NOM-035-STPS-2016. Factores de riesgo psico-social, identificación y prevención.
2	Liderazgo en seguridad	2.1 Cultura de la Seguridad Industrial y prevención de riesgos 2.2 Comunicación y Resistencia al cambio 2.3 Involucramiento directivo 2.4 Habilidades de liderazgo y andragogía 2.5 Equidad de género e inclusión y no discriminación.
3	Motivación e integración de equipos de alto desempeño	3.1 Autoestima 3.2 Tipos de motivación y estímulos 3.3 Motivación – desmotivación laboral 3.4 Técnicas de motivación 3.5 Identificación de habilidades y potencialidades del personal 3.6 Clasificación de los equipos de trabajo 3.7 Integración, formación y desarrollo de equipos de trabajo para el alto desempeño. 3.8 Ventajas de los equipos de trabajo 3.9 Equipos de alto desempeño 3.10 Empowerment



4	Programa anual de capacitación	4.1 Identificación, definición y competencias necesarias para el desempeño de un puesto de trabajo en materia de seguridad. 4.2 Identificación de necesidades de capacitación por norma y por ejercicio de funciones 4.3 Integración del programa anual de capacitación por área e integral 4.4 Sistema de evaluación de capacitación 4.5 Seguimiento de capacitación 4.6 Sistema de estímulos y/o recompensas.
---	--------------------------------	--

7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. El factor humano en la seguridad industrial	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><i>Específica(s):</i></p> <ul style="list-style-type: none">Comprender la importancia y participación del factor humano en la seguridad personal y organizacional. Identificar y prevenir los factores que pueden mermarla: acoso, discriminación, estrés, adicciones, riesgos psico-sociales, etc. <p><i>Genérica(s):</i></p> <ul style="list-style-type: none">Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.Capacidad de análisis y síntesis.Capacidad de organización y planificación.Solución de problemas.Capacidad de aplicación de los conocimientos en la práctica.Capacidad de trabajo individual y en equipo.Capacidad de adaptarse a diferentes personalidades y culturas.Liderazgo	<ul style="list-style-type: none">TEQ. (Trabajo en equipo) Investigación documental de los temas de la unidad, con conclusiones personales de cada miembro del equipo en forma de ensayo o resumen.TIND Asegurar un medio y procedimiento de reporte de acoso, el hostigamiento y la discriminación al consejo directivo o equivalente en una organizaciónTIND. Reporte de personal con obesidad y enfermedades crónico-degenerativas (datos generales, antecedentes y otros padecimientos).TIND. Identificar factores psicosociales que afectan la seguridad, según normatividad.



2. Liderazgo en seguridad	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la cultura de seguridad y prevención de riesgos, reduciendo la resistencia al cambio, con estrategias de involucramiento y liderazgo de la alta dirección y mandos medios. <p>Genérica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organización y planificación. Solución de problemas. Capacidad de aplicación de los conocimientos en la práctica. Capacidad de trabajo individual y en equipo. Capacidad de adaptarse a diferentes personalidades y culturas. Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> TEQ. (Trabajo en equipo) Investigación documental de los temas de la unidad, con conclusiones personales de cada miembro del equipo en forma de ensayo o resumen. TIND. Desarrollar una estrategia de involucramiento en materia de seguridad, de la dirección y todos los niveles organizacionales, estableciendo objetivos y metas institucionales y departamentales respecto al tema. TIND. Desarrollar presentación con material didáctico y actividades para cambiar la cultura de la indiferencia a la de Concientización en seguridad, con estrategias para enfrentar la resistencia al cambio.
3. Motivación e integración de equipos de alto desempeño	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivar y estimular equipos de alto desempeño en materia de seguridad <p>Genérica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organización y planificación. Solución de problemas. Capacidad de aplicación de los conocimientos en la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> TEQ. (Trabajo en equipo) Investigación documental de los temas de la unidad, con conclusiones personales de cada miembro del equipo en forma de ensayo o resumen. TIND. Realizar un reporte sobre los tipos y técnicas de motivación que pueden implementarse en la organización, así como las situaciones desmotivantes a evitar. Definir las características de equipos de alto desempeño en la organización y sus ventajas. (puede realizarse en equipo si están en la misma organización). TIND. Reporte de identificación de capacidades y habilidades del personal.



<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajo individual y en equipo. • Capacidad de adaptarse a diferentes personalidades y culturas. • Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> • TIND. Formar equipos de alto desempeño en seguridad con objetivos, metas, actividades, sistema de comunicación y medición y roles establecidos.
4. Programa anual de capacitación	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><i>Específica(s):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las necesidades de capacitación basados en normatividad y puestos de trabajo, su seguimiento, estímulos y recompensas. <p><i>Genérica(s):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad de organización y planificación. • Solución de problemas. • Capacidad de aplicación de los conocimientos en la práctica. • Capacidad de trabajo individual y en equipo. • Capacidad de adaptarse a diferentes personalidades y culturas. • Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> • TEQ. (Trabajo en equipo) Investigación documental de los temas de la unidad, con conclusiones personales de cada miembro del equipo en forma de ensayo o resumen. • TIND. Realizar un reporte de competencias en materia de seguridad de cada puesto en la organización • TIND. Desarrollar el DNC en materia de seguridad por departamento y puesto de trabajo, incluir un procedimiento de implementación y seguimiento, cumpliendo con requisitos legales de capacitación. • Proponer un sistema de Evaluación del desempeño en materia de seguridad, estímulos y recompensas.

8. Práctica(s)

A excepción de la Investigación Documental de los temas de cada unidad, el resto de actividades propuestas son prácticas, de aplicación en empresas reales.



9. Proyecto de asignatura

El estudiante contribuye con la implementación un sistema de seguridad, al apoyar a realizar las actividades requeridas en el marco legal aplicable. Utiliza y refuerza las competencias adquiridas a lo largo de la carrera para apoyar éstas actividades y contribuir con los objetivos de la organización.

El objetivo es demostrar el desarrollo y alcance de las competencias de la asignatura, en lo que corresponda a las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

Son las técnicas, instrumentos y herramientas sugeridas para constatar los desempeños académicos de las actividades de aprendizaje.

- Investigación documental
- Investigación aplicada
- Observación y análisis
- Ensayos
- Reportes de actividades
- Resúmenes
- Diseño de sistemas (procedimientos, material didáctico, controles, reportes, etc)



11. Fuentes de información

1. Cornejo y Rosado M.A., (2000). *Liderazgo de Excelencia*, México DF, México, Editorial Grad.
2. Covey S. R., (1993). *El liderazgo centrado en principios*. México DF, México, Editorial Paidós, SAICF.
3. Boyatzis R., McKee A., (2005). *Liderazgo Emocional*. Barcelona, España, Ediciones Deusto.
4. González Miers M. del R., (2012). *Acoso laboral (Mobbing) y Liderazgo*. México DF, México. Alfaomega.
5. Heider J., (1998). *Tao del Liderazgo*. Monterrey N.L., México, Ediciones Castillo.
6. Shriberg A., Shriberg D., Lloyd C., (2004). *Liderazgo práctico, Principios y aplicaciones*. México DF, México. Compañía Editorial Continental.
7. Mancera Fernández M., Mancera Ruíz M.T., Mancera Ruíz M. R., Mancera Ruíz J. R., (2012). *Seguridad e Higiene Industrial*. México DF, México. Alfaomega.
8. Mondelo P.R., Gregori Torada E., Barrau Bombardo P., (2000). *Ergonomía 1*. México DF, México. Alfaomega, Edicions UPC.
9. Diario Oficial de la Federación